



**REVISTA ȘCOLII GIMNAZIALE NR.1
MATCA, GALAȚI**

ACTAM

NR.2/IUNIE 2022

ISSN 2601-2162, ISSN-L 2601-2162





Argumente în favoarea derulării în școală a unui proiect ce abordează Educația Rutieră

Prof. învă. primar CHIRILĂ GINA

Proiectul educațional de educație rutieră „Cântăm, desenăm, învățăm să circulăm”, abordează o temă necesară în contextul social actual, aceea a învățării și aplicării regulilor de circulație, încă de la vârsta micii școlarități.

Statisticile naționale și mondiale arată că numărul autovehiculelor pe drumurile publice este în continuă creștere, iar numărul victimelor accidentelor de circulație la fel. Pentru a forma comportamente sănătoase și corecte în trafic, educația rutieră trebuie făcută încă din perioada preșcolară și continuată apoi, prin activități extracurriculare, discipline opționale sau proiecte educaționale. Un astfel de proiect este și cel pe care școala noastră îl va implementa în anul școlar următor, cu obiective bine definite, cu grup țintă bine ales și cu activități educative adaptate profilului psihologic al vârstei copiilor.

Un proiect ce abordează Educația rutieră are un impact imediat, la nivel local, prin educarea copiilor în spiritul cunoașterii și respectării regulilor de circulație și un impact pe termen lung, acela al formării unor comportamente pozitive pe drumurile publice, în vederea evitării accidentelor. Concomitent cu acest lucru, proiectul vizează și conștientizarea părinților cu privire la importanța educației rutiere și abordării responsabile a acesteia.

Obiectivele propuse în cadrul realizării proiectului sunt clare, realizabile, cu efect pe termen lung. Grupul de lucru al proiectului a selectat activități de învățare adecvate îndeplinirii obiectivelor (jocuri, concursuri, simulări situaționale, activități artistico-plastice), care să-i antreneze pe copii și să-i deprindă într-o manieră relaxată cu modalitățile de a evita accidentele și de a fi în siguranță. Oportun este și parteneriatul cu Poliția, care asigură

participarea unor agenți de circulație la unele dintre activitățile din școală sau din afara acesteia.

Acest tip de proiect educațional poate fi desfășurat în orice școală din România, bineînțeles cu adaptări și modificări în funcție de specificul zonei și de caracteristicile școlii respective. Desfășurarea proiectului pe durata unui an școlar, cu posibilitate de extindere, face ca acesta să fie sustenabil, având în vedere faptul că educația rutieră nu se face sporadic, ci prin acțiuni bine planificate, care să impună continuitate. Educația rutieră are ca scop prevenirea vătămării copiilor și adolescenților prin accident rutier, prin formarea abilităților, competențelor și comportamentului rutier responsabil, în calitate de pietoni, skate rollers și conducători de vehicule cu două roți. Subsumată educației pentru formarea abilităților de viață, educația rutieră sau, mai degrabă, educația pentru prevenirea riscului rutier, urmărește formarea abilităților și competențelor rutiere personale, de grup și sociale în rândul preșcolarilor și elevilor din învățământul preuniversitar.

Abordarea educației rutiere ca proiect educațional are ca scop evitarea transformării educației pentru siguranță rutieră într-un obiect de studiu teoretic, iar activitățile educative în cadrul acestuia vizează:

- **conștientizarea , de către elevi, a necesității acestui tip de educație;**
- **absența constrângerilor ;**
- **spațiul real oferă infinit mai multe cazuri/situații resursă decât o planșă, un manual sau un afiș;**
- **valorificarea experienței copiilor care pot stabili mai ușor conexiuni;**
- **acumularea de noi informații și formarea abilităților prin experiențe personale și de grup;**
- **posibilitatea verificării imediate a informațiilor și a exersării nemijlocite a abilităților rutiere;**
- **exersarea abilității de rezolvare de probleme și dezvoltarea creativității elevilor;**
- **conștientizarea riscului rutier.**

Prin intermediul acestor activități practice, aplicative, copilul interacționează, investighează, deconstruiește spre a reconstrui, experimentează, descoperă, găsește soluții, își asumă responsabilități, pentru ca, ulterior, să devină independent, în siguranță.



PREȚUIEȘTE VIAȚA!

POARTĂ CENTURA DE SIGURANȚĂ!

SEMAFORUL

La viața voastră eu veghez

Strada-n culori o luminez.

Ochiul roșu când clipește

Pericolul vă pândește.

Stați pe loc, nu vă grăbiți,

În curând o să porniți!

Galbenul vă atenționează

Că verdele îl urmează,

Atunci treceți liniștiți

De accident sunteți feriti!



AGENTUL DE CIRCULAȚIE

Mereu prezent, mereu atent,

Neobosit și vigilent,

De-i căldură sau zăpadă

Polițistul e în stradă.

Pe orice vreme e prezent

În intersecție, atent

Traficul îl dirijează

Strada o supraveghează.



CALITATEA ACTIVITĂȚILOR EXTRAȘCOLARE - CONTRIBUȚII LA PREGĂTIREA PENTRU VIAȚA A ELEVILOR

Prof. învă. primar VULPE MARIANA DANIELA

"Educația este un proces al vieții și nu o pregătire pentru viață. Cred că școala trebuie să reprezinte viața actuală, viața tot atât de reală și de vitală pentru copil ca aceea pe care el o duce în familia sa, cu vecinii săi, pe locurile lui de joacă."



John Denvey



Problematika educației dobândește în societatea contemporană noi conotații, date mai ales de schimbările fără precedent din toate domeniile vieții sociale. Accentul trece de pe informativ pe formativ. Educația depășește limitele exigențelor și valorilor naționale și tinde spre universalitate, spre patrimoniul valoric comun al umanității.

Un curriculum unitar nu mai poate răspunde singur diversității umane, iar dezideratul educației permanente tinde să devină o realitate de necontestat. Astfel, fără a nega importanța educației de tip curricular, devine tot mai evident faptul că educația extracurriculară, adică cea realizată dincolo de procesul de învățământ, își are rolul și locul bine stabilit în formarea personalității tinerilor.



Oricât ar fi de importantă educația curriculară realizată prin procesul de învățământ, ea nu epuizează sfera influențelor formative exercitate asupra elevilor. Rămâne cadrul larg al timpului liber al copilului, în care viața capătă alte aspecte decât cele din procesul de învățare școlară. În acest cadru, numeroși alți factori acționează, pozitiv sau nu, asupra dezvoltării elevilor.



Prin activitățile extracurriculare se urmărește identificarea și cultivarea corespondenței optime dintre aptitudini, talente, cultivarea unui stil de viață civilizat, precum și stimularea comportamentului creativ în diferite domenii. Un impact pozitiv al activităților extracurriculare îl are formarea și dezvoltarea personalității elevilor, inițierea, proiectarea și implementarea de programe și

proiecte prin atragerea de fonduri extrabugetare. Activitățile extrașcolare, în general, au cel mai larg caracter interdisciplinar, oferă cele mai eficiente modalități de formare a caracterului copiilor încă din clasele primare, deoarece sunt factorii educativi cei mai apreciați și mai accesibili sufletelor acestora.

Activitatea educativă școlară și extrașcolară permite transferul și aplicabilitatea cunoștințelor, abilităților, competențelor dobândite în cadrul orelor prevăzute în programa școlară. Elevii sunt atrași de activitățile artistice, recreative, distractive, care ajută la dezvoltarea creativității, gândirii critice și stimulează implicarea în actul decizional privind respectarea drepturilor omului, conștientizarea urmărilor poluării, educația rutieră, educația pentru păstrarea valorilor, toleranța, comunicarea interculturală etc.

Activitatea educativă școlară și extrașcolară dezvoltă gândirea critică și stimulează implicarea tinerei generații în actul respectării drepturilor omului și al asumării responsabilităților sociale, realizându-se astfel, o simbioză lucrativă între componenta cognitivă și cea comportamentală.

Activitățile extrașcolare, bine pregătite, sunt atractive la orice vârstă. Ele stârnesc interes, produc bucurie, facilitează acumularea de cunoștințe, chiar dacă necesită un efort suplimentar. Copiilor li se dezvoltă spiritul practic, operațional, manualitatea, dând posibilitatea fiecăruia să se afirme conform naturii sale. Copiii se autodisciplinează, prin faptul că în asemenea activități se supun de bună voie regulilor, asumându-și responsabilități. Dascălul are, prin acest tip de activitate posibilități deosebite să-și cunoască elevii, să-i dirijeze, să le influențeze dezvoltarea, să realizeze mai ușor și mai frumos obiectivul principal - pregătirea copilului pentru viață. Realizarea acestui obiectiv depinde în primul rând



de educator, de talentul său, de dragostea sa pentru copii, de modul creator de abordare a temelor, prin punerea în valoare a posibilităților și resurselor de care dispune clasa de elevi .



Școala, oricât de bine ar fi organizată, oricât de bogat ar fi conținutul cunoștințelor pe care le comunicăm elevului, nu poate da satisfacție setei de investigare și cutezanță creatoare, trăsături specifice copiilor.

Ei au nevoie de acțiuni care să le lărgescă lumea lor spirituală, să le împlinescă setea de cunoaștere, să le ofere prilejuri de a se emoționa puternic, de a fi în stare să iscodească singuri pentru a-și forma convingeri durabile. Totodată particularitățile specifice ale educației extracurriculare pentru cetățenie activă facilitează implementarea noii abordării didactice prin care elevul devine resursă, producător, lider de opinie, deci participant activ.





POVESTEA SEMNELOR DE CIRCULAȚIE

(Text preluat de pe internet)

A fost odată, ca niciodată, o țară frumoasă cu munți

înalți, acoperiți de păduri verzi, lacuri albastre și orașe mari și frumoase. În această țară, totul ar fi fost frumos și bine dacă împăratul n-ar fi avut o supărare mare care nu-i dădea pace. În toate orașele din această țară oamenii nu puteau avea niciodată liniște. Tot timpul, se auzeau certuri țipete, strigăte mânioase. Nici măcar împăratul nu putea să aibă liniște în palatul lui cel mare.

Ajuns la capătul răbdării, acesta își chemă sfetnicii și îi întreabă:

- Ce se întâmplă? De ce nu pot avea niciodată o clipă de liniște? De ce supușii se ceartă tot timpul? Mergeți din sat în sat, din oraș în oraș și vedeți care este motivul pentru care în tot regatul meu este veșnic gălagie și ceartă!

Sfetnicii împăratului au plecat și au colindat țara în lung și-n lat, așa cum le fusese dată porunca. Colindând tot ținutul, nu mare le-a fost mirarea când au înțeles care era motivul pentru care toți se certau. Oriunde te uitai, oamenii se îmbrânceau, se loveau și încercau să-și facă loc pentru a ajunge acolo unde doreau. Unii voiau să se plimbe liniștiți, să se bucure de vremea frumoasă, iar alții care se grăbeau și mergeau cu trăsurile sau căruțele se certau, țipau și încercau să-și facă loc fără să-i lovească pe cei care mergeau pe jos. Era o harababură de nedescris! Sfetnicii cei înțelepți au rămas uimiți și nu știau ce să mai creadă! Cum să faci ordine în învălmășeala asta? Încurcați, s-au întors și i-au povestit împăratului ce-au văzut. Oare era cineva în stare să descurce toată brambureala care era în țară?

Împăratul a stat și s-a tot gândit cum să aducă liniștea în țară. Cu siguranță era nevoie de un om priceput care să-l scoată din încurcătură. Atunci, a chemat pe cel mai bătrân înțelept și i-a spus:

- Înțeleptule, tu ești singurul care mă poate sfătui ce să fac!

Bătrânul a stat puțin pe gânduri și i-a spus:

- Măria Ta, oamenii au nevoie de legi care să-i ajute să meargă pe drum fără să se încurce între ei. Uite ce cred eu că ar trebui să faci: pe marginea drumului să meargă cei care se plimbă fără trăsuri și căruțe. Aceia care se grăbesc sau cară poveri, să meargă pe drum. Când ajung acolo unde se încrucișează două drumuri, pune un om care să le arate care trebuie să treacă mai întâi. Din loc în loc, așază niște semne pe drum, pe unde oamenii pot trece dintr-o parte în alta fără ca cei cu trăsurile să dea peste ei. Vor trece pe rând fiecare și astfel nu se vor mai certa, nu vor mai țipa și nu se vor mai lovi unii de alții.

Împăratul l-a ascultat pe bătrânul sfetnic și a dat poruncă să fie aleși slujitori isteți și harnici, care să fie îmbrăcați toți cu aceleași veșminte. Aceștia au fost trimiși în toate orașele și satele din țară, unde au început să-i învețe pe oameni cum să circule pe drumuri.

După câteva zile, liniștea cea mult așteptată s-a așternut în întreaga împărăție. Acum oamenii nu se mai certau, nu mai țipau, nu se mai îmbrânceau, pentru că fiecare știa pe unde are voie să circule. Astfel, în țara aceasta frumoasă începu să se audă din nou ciripitul păsărilor, râsetul copiilor și cântecele de bucurie ale oamenilor.



VIATA TA ARE PRIORITATE!

**Folosește locurile
marcate!**



**Asigură-te
întotdeauna!**



**Pe trecerea de
pietoni NU ai
nevoie de telefon!**



**Roșu STAI,
verde HAI!**



**Dacă lipsesc
potecile sau
trotuarele, mergi pe
partea stângă;**



**Folosește centura
de siguranță!**



Fii responsabil pe drumurile publice!

Prof. învă. primar DONICI MIHAELA CRISTINA

PROVOCARE!



Prof. înv. primar CHIRILĂ GINA

Marius este un elev în clasa a VII-a. Într-o zi, el și-a luat căștile și telefonul și a plecat spre școală, grăbindu-se să nu întârzie la prima oră de curs. Pe drum ascultă muzică și conversează prin mesaje cu prietenul său. Se angajează în traversarea străzii printr-un loc nemarcat și se asigură superficial. Deodată, un motociclist pe care Marius nu l-a observat, frânează brusc, încercând să evite impactul. Din păcate, Marius a fost lovit și a căzut pe carosabil.

Sarcini de lucru:

1. Identificați greșelile pe care le-a făcut Marius pe drumul spre școală.
2. Reformulați textul de mai sus, înlocuind greșelile lui Marius cu comportamente corecte pe drumurile publice.
3. Care credeți că au fost consecințele comportamentului incorect al lui Marius?
4. Cum ați fi reacționat dacă ați fi fost martor la acest eveniment rutier?
5. Realizați un afiș / poster prin care să promovați comportamente corecte ale pietonilor pe drumurile publice.

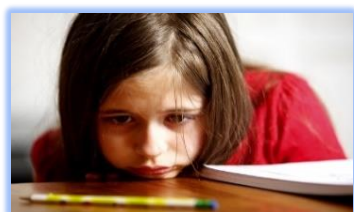


De ce nu sunt copiii motivați să învețe?

Prof. înv. primar Vasilache Dorina

Scăderea motivației elevilor pentru învățare reprezintă o importantă problemă actuală a învățământului românesc. Iată câteva motive care au dus la diminuarea ori pierderea motivației pentru a învăța:

- Materia este percepută ca prea dificilă, programa școlară este prea încărcată;
- Teama de eșec îi face pe unii copii să renunțe să mai încerce;
- Predarea nu este suficient de atractivă, lecțiile nu sunt abordate din punct de vedere practic-aplicativ;
- Importanța educației școlare nu este percepută de către copil;
- Relațiile sociale sunt mai importante decât școala, pentru care nu mai rămân resurse de energie și timp;
- Probleme în familie sau probleme financiare;
- Problemele emoționale;
- Atmosfera rigidă din timpul orelor de curs;
- Lipsa de susținere a părinților în ceea ce privește evoluția elevului;
- Schimbările multiple din învățământ, lipsa unui proiect național coerent, adaptat particularităților de vârstă și individuale ale elevilor;
- Conținutul învățării nu pornește, de multe ori, de la ceea ce elevul cunoaște, de la experiența sa personală ceea ce face ca elevul să considere conținutul inutil, neatractiv. Ne fiind provocat, curiozitatea dispare, iar interesul, implicarea personală și, implicit, motivația, se diminuează.
- Greșelile unor părinți ori cadre didactice de a-i eticheta, de a-i compara, de a-i situa într-o permanentă competiție cu ceilalți, nu cu ei înșiși. Astfel, dezvoltarea emoțională a elevului și atitudinea pentru învățare este știrbită, apar relațiile tensionate cu adulții, generând teamă, anxietate, îngrijorare, furie, frustrare. Copilul învață atunci când i se arată că a făcut bine, când îi este lăudat, apreciat efortul depus în procesul de învățare.



Viața are prioritate!

Prof. învă. primar Vasilache Dorina

Întreaga acțiune educativă, fie în familie, fie la școală sau în afara ei, gravitează în jurul cuvântului „viață”. Viața este cel mai frumos și mai prețios cadou pe care l-am primit, de aceea e foarte important să avem grijă de ea, să o facem cât mai frumoasă și mai ușoară, încercând să cunoaștem și să evităm pericolele care o amenință.

Am selectat pentru voi, dragi copii, câteva versuri și ghicitori care să vă facă să conștientizați pericolele pe care le implică joaca cu focul.

Mic și mare

O grămadă uriașă de lemne

Unui chibrit mândră îi spune:

„Ar trebui să mi te-nchini un pic

Căci eu sunt mare, iar tu mic!”

Chibritul mititel a chibzuit

Și-apoi îi răspunse uluit:

„I-auzi la astă obrăznicie!

Cum aș putea să mi te-nchin ție ?”

Așa cum mă vezi - mic și plâpând

Eu pot într-un minut să te mănânc.

Feuerwehr und Rettungsdienst 112

(Varianta în limba română, Constanța ENE)





Scânteia

Ieri o scânteie jucăușă
Născută în cuptor la o mătușă,
Zburdalnică, tare de gură
Și dornică de aventură,
A sărit din focar cu putere
Direct într-un butoi cu pulbere.
Pe butoiul, de mulți respectat
Isprava l-a cam supărat
Și atunci, foc și pară,
El a făcut-o de ocară.
Gâlceava ce s-a 'ntâmplat ieri
Au stins-o niște pompieri.

Feuerwehr und Rettungsdienst 112
(Varianta în limba română, Constanța
ENE)



Stingătorul

O butelie și-un furtun
Fac mereu un lucru bun
Incendiul îl sting pe loc
Scuipând prompt apă în foc.
Pentru curajul dovedit
Un loc de preț au primit
Care este neapărat
Cu acest simbol marcat.
Oriunde-n lume călătorești
Pe ei la braț îi întâlnești
Ca mijloc de intervenție manual
De renume mondial.
În engleză-i extinguisher,
În germană-i feuerlöscher,
În franceză-i extincteur,
În română-i stingător.

Feuerwehr und Rettungsdienst 112
(Varianta în limba română, Constanța
ENE)

Ghici cum mă numesc?

Vă onorez cu a mea prezentă doar în situații de urgență.

Sunt prietenul vostru când vă este greu

Și vă ajut cu aceste obiecte mereu:



Sticle cu apă, două pături și alimente suficiente,

Haine și, după caz, medicamente.



Un radio, o lanternă și câteva baterii, un fluier, iar pentru
cei mici jucării.

Cu atâtea lucruri îndopat sunt rotofei și îndesat.

Să mă prezint, făcând o reverență:

Rucsacul pentru situații de urgență.

Sunt un omuleț plăpând

Cu un cap mic și rotund.

Dacă-mi freci chelia

Îmi ia foc scăfârlia.

Ghici ce e?

Fără gură mă hrănesc

Iar atunci din plin trăiesc.

Când beau apă

Mor de-ndată.

Ghici cine sunt?

Text: Constanța Ene; Muzica: Nora Noian

Vreau să-ți cânt în asfințit

Un cântec mult îndrăgit

Ascultă-mă, fii atent ce-ți zic,

Dragul meu copil iubit!

Vreau să ai somnul liniștit

Să n-ai teamă de nimic.

Sunt aici cu tine să te ocrotesc

Atât de mult te iubesc!

Dacă vei trăi nefericirea

De-a cădea și de a-ți fi rău.

Dacă nu voi fi lângă tine

Nu te teme, gândește-te la mine

Repetăm în astă seară bine

Ce să faci atunci când nu-s cu tine:

O gură, un nas, ochi doi

Asta înseamnă 1 1 2.

E ca un joc 1 1 2.

Când e urgent, poți apela.

O gură, un nas, doi ochi

E simplu, e ca un joc

Un cânt minunat:

1 1 2 este un număr fermecat.

Viața este unică și ireversibilă, iar noi trebuie să facem tot ce ne stă în putință pentru a o păstra. Atenția noastră nu trebuie focalizată doar asupra propriei persoane, ci a tuturor celor ce se află în pericol. O mână de ajutor dată la timp unei persoane aflate în dificultate atrage după sine multă mulțumire sufletească, dar și admirația celor din jur.

Fii și tu parte din schimbare! Alege să fii voluntar!

Prof. învă. primar **Vasilache Dorina**

Prof. învă. primar **Chirilă Gina**

Motto: „Natura este casa noastră, iar în natură suntem acasă.”

Carlo Rovelli

Respectul pentru mediul înconjurător reprezintă o componentă esențială a dezvoltării personalității sub toate aspectele: moral, spiritual, social și cultural.

Din respect pentru natură, din dragoste pentru cei din jur, elevii Clasei Pregătitoare A și elevii clasei a III-a B, îndrumați de doamnele învățătoare Vasilache Dorina și Chirilă Gina, de la Școala Gimnazială nr.1 Matca, s-au implicat în mai multe proiecte educaționale pe teme ecologice desfășurate atât la nivel local, cât și județean ori național.

Marți, 10 mai 2022, aceștia s-au alăturat Campaniei naționale „Curățăm România!”, inițiată de Ministrul mediului, apelor și pădurilor, Tanczos Barna, și îmbrățișată de Primăria Matca care împreună cu Serviciul Local de Salubritate a reușit să mobilizeze voluntari care să strângă deșeurile din natură, dintr-o zonă a comunei Matca, Pădurea Lionete.

Noi, cadre didactice, părinți și copii, am vrut să facem parte din această echipă care-și dorește cu ardoare o comună mai curată, mai frumoasă, mai puțin poluată. Am știut că voluntariatul înseamnă timp de calitate petrecut împreună, prilej de a cunoaște oameni speciali, de a întări relațiile în cadrul comunității. Copiii învață mult prin puterea exemplului, iar noi, adulții, redescoperim entuziasmul și bucuria de a fi împreună. Cu cât aceștia învață mai devreme importanța protejării mediului, a reciclării și a evitării poluării, cu atât copiii vor deveni mai repede responsabili de acțiunile lor, mai încrezători în forțele proprii. Atunci când facem muncă non-profit pentru folosul comunității avem un sentiment de satisfacție personală exprimată prin faptul că am reușit să ne facem utili, să ne înfrumusețăm viața, să propunem sau să producem schimbări în comportamentul oamenilor.

Sunt trei motive sănătoase pentru care credem că fiecare dintre noi trebuie să participe, în calitate de voluntar, la activități ecologice și nu numai:

1. Descoperirea unor noi informații despre mediul înconjurător;
2. Cultivarea grijii și respectului față de natură;
3. Dorința de a trăi într-un mediu curat, sănătos, prietenos;

Scopul tuturor participanților prezenți la acțiune a fost acela de a crea pentru comunitate un mediu de viață mai curat, mai sănătos, mai sigur. Am vrut să fim cu toții parte din schimbare, credem în puterea exemplului, în forțele noastre proprii. Antropologul Margaret Mead spunea: „Nu te îndoi niciodată că un grup mic de oameni care gândesc și sunt dedicați pot schimba lumea. Adevărul e că e singurul lucru ce a salvat lumea până acum.”

Felicităm inițiativa Primăriei, încurajăm astfel de acțiuni și nu vom ezita niciodată să plantăm fapte bune, să fim de folos societății din care facem parte.

Mulțumim tuturor elevilor care au răspuns afirmativ acestui apel și-i sprijinim în convingerea lor de a schimba lumea, de a se oferi ca voluntari în realizarea unor fapte bune. Se spune că „Voluntarii nu sunt plătiți nu pentru că nu au nicio valoare, ci pentru că sunt de neprețuit.” (Sherry Anderson)



Primii pași spre o carieră



De la cea mai fragedă vârstă, copiii sunt întrebați deseori „Ce te vei face când vei crește mare?” Răspunsurile sunt, de cele mai multe ori, altele, în funcție de starea pe care o au, de evenimentele recente la care au participat, de fluxul informațiilor din massmedia sau din dorința arzătoare a părinților de a urma o anumite profesie.

Alegerea drumului pe care urmează să meargă adolescentul de clasa a VIII-a reprezintă o decizie dificilă și greu de luat dacă în spatele ei nu există o consiliere, o conștientizare a abilităților, a resurselor fizice și psihologice, a preferințelor pe care le are. Un alt aspect ce trebuie luat în calcul în alegerea conștientă a unui viitor loc de muncă este cel al cererii de pe piața muncii. Sunt meserii care au dispărut, dar sunt și meserii despre care cu câțiva ani în urmă nu ne-am fi gândit că o să apară. Pentru a face față provocărilor unei societăți aflate într-o continuă dinamică e nevoie de flexibilitate, adaptabilitate și creativitate.

Elevii claselor a VIII-a de la Școala Gimnazială nr.1 și Școala „Dimitrie Cantemir” Matca s-au implicat într-un proiect educațional intitulat „Primii pași spre o carieră”, inițiat de directorii celor două școli, prof. Vulpe Mariana Daniela și prof. Mărmureanu Cati Larisa, de consilierul școlar Gheorghită Nicoleta și de consilierul educativ Vasilache Dorina, în parteneriat cu Primăria Matca. Beneficiarii direcți ai proiectului au fost consiliați în privința alegerii corecte a liceului, respectiv profilului potrivit în cadrul orelor de dirigenție sau în cadrul întâlnirilor cu consilierul școlar. Obiectivele urmărite au fost formarea unei atitudini pozitive față de sine și față de viitoarea carieră, informarea și orientarea elevilor privind cariera, consilierea părinților în susținerea unei decizii corecte și conștiente.



„Activitatea de consiliere cu invitați aleși” a fost activitatea proiectului care s-a bucurat de cea mai mare popularitate și succes, totodată. Desfășurată duminică, 8 mai 2022, în sala de

sport a comunei, aceasta a reunit cadre didactice, elevi, părinți și, nu în cele din urmă, invitați speciali.

Reprezentanți ai liceelor tecucene au adus în atenția elevilor oferta educațională pentru anul școlar viitor, acoperind o mare parte din nelămuririle, întrebările elevilor.

O altă parte a invitațiilor a fost din rândul antreprenorilor, a unor tineri din localitate care au reușit în carieră. Aceștia au venit cu discursuri motivaționale, cu prezentarea meseriilor îmbrățișate, dar și cu povești de viață care au stârnit curiozitatea și admirația celor din jur.

Susținuți de direcțiunea școlii, diriginți, cadre didactice și părinți, elevii au adresat întrebări, și-au pus lor înșiși întrebări și au încercat să pună în balanță ofertele, s-au pregătit să facă alegerea atât rațional, cât și emoțional. Totodată, au înțeles că interesul și entuziasmul nu sunt mereu suficiente în practicarea unei meserii. E nevoie de abilități și resurse psihologice care să-ți înobileze cariera cu succes.

Viitorul aparține celor ce îndrăznesc, muncesc și cred în frumusețea propriilor vise.

Echipa de proiect



Minunată ești, copilărie!

Prof. înv. primar Vasilache Dorina

Ziua Internațională a Copiilor, 1 Iunie, reprezintă un prilej de bucurie a celor mici, dar și a celor mari, a tuturor celor ce se mai vor copii, fie doar și pentru câteva clipe. Participarea celor mici și mari, împreună, în proiecte educaționale, întărește relația părinte-copil, îmbunătățește relația familiei, a comunității cu școala, contribuie la dezvoltarea armonioasă a personalității copiilor implicați.



ritmurile vesele și prietenile pe care le-au legat.

Activitățile pe care cadrele didactice din comunitate le-au gândit în cadrul proiectului „Minunată ești, copilărie!” au dorit să valorizeze potențialul creativ al elevilor, să scoată la lumină inventivitatea, originalitatea și spontaneitatea acestora, dar și a cadrelor didactice, să aducă bucurie pe chipurile tuturor copiilor. În cadrul activităților, copiii au fost, pe rând, gazde și invitați în lumea poveștilor, au luat parte la spectacolul realizat cu acest prilej, au participat la ateliere de pictură, dans și voie bună. Cu siguranță, s-au îmbogățit sufletește prin melodiile,

Se cuvine să sărbătorim această zi de 1 Iunie cu multă voie bună, dans, muzică și

culoare astfel încât să fie una de neuitat, o amintire plăcută pentru fiecare dintre noi: copii, părinți, cadre didactice.



Dragii copii, lumea înconjurătoare este în fiecare zi plină de surprize din care putem învăța și de fenomene fantastice, neașteptate sau de o frumusețe aparte. Pentru zilele de vacanță în care stați acasă, înainte de a pleca la joacă în parc sau de dimineață după micul dejun, câteva experimente științifice sunt binevenite pentru a vă distra împreună cu frații sau prietenii și pentru a învăța în continuare câte ceva.



1. Nori și ploaie în pahar

Norii sunt formați din vapori de apă care se ridică de la sol. În momentul în care norii strâng foarte mulți vapori, ei devin mai grei și coboară spre pământ. În apropierea solului ei se transformă în picături de ploaie care traversează aerul pentru a ajunge din nou pe pământ. Pentru a observa cum se formează norii, cum apare ploaia și cum își schimbă apa starea de agregare vă propun următorul experiment:

Umpleți un pahar cu apă fierbinte, de preferabil care a fiert. Așezați o farfurie transparentă pe pahar, iar pe aceasta puneți câte cuburi de gheață. Observați cum pe farfurie, în interiorul paharului, se formează picături de apă. Vaporii de apă, care provin din evaporarea apei fierbinți din pahar, se ridică și intră în contact cu o suprafață rece. De aceea, ei se transformă în picături de apă care se formează în pahar, pe farfuria transparentă.



2. Balonul – magnet

Despre sarcina electrică și magnetism putem învăța având la îndemână un pai, un balon, o bucătică de lână sau chiar părul personal. Frecați un pai de materialul lănos și aduceți-l apoi deasupra unor bucățele mici de hârtie. Observați cum bucățile de hârtie se ridică împotriva gravitației pe masă și se lipesc de pai. Deși paiul nu este un magnet, el totuși acționează ca unul, atrăgând obiecte care nu au încărcătura electrică sau magnetică. Răspunsul este electricitatea: prin frecțiune paiul se electrizează, se încarcă cu sarcina electrică. La fel va face și un balon pe



1 de păr: la îndepărtare va atrage firele de păr sau bucăți ușoare de apă la o chiuvetă. Apropiți un balon electricizat de jetul de apă care va veni cum apa se va îndoi apropiindu-se de balon.



3. Paharul magic

Trucurile de magie atrag mereu atenția celor din jur, pe care îi impresionează și îi intrigă cu misterul lor. V-ați gândit însă vreodată că un magician talentat este, de fapt, un fizician pasionat? Multe trucuri de magie folosesc fenomene fizice pentru a crea efecte impresionante, greu de explicat la prima vedere. Un astfel de truc este **trucul mingii din pahar**, ușor de făcut chiar și de către un copil.

Așază un pahar cu picior cu fața în jos pe o masă, cu o minge de ping pong în interiorul lui. Începe să miști ușor paharul în cerc, ținându-l în continuare pe masă în timp ce faci asta. Continuă să miști astfel paharul și vei vedea că mingea va începe la un moment dat să se învârtă în interiorul paharului, pe pereții acestuia. Dacă vei începe să rotești paharul tot mai energic vei putea să ridici paharul de pe masă cu tot cu minge – aceasta va continua să se învârtă în interiorul paharului. Trebuie să continui să miști paharul pentru ca mingea să rămână „lipită” de pereții acestuia.

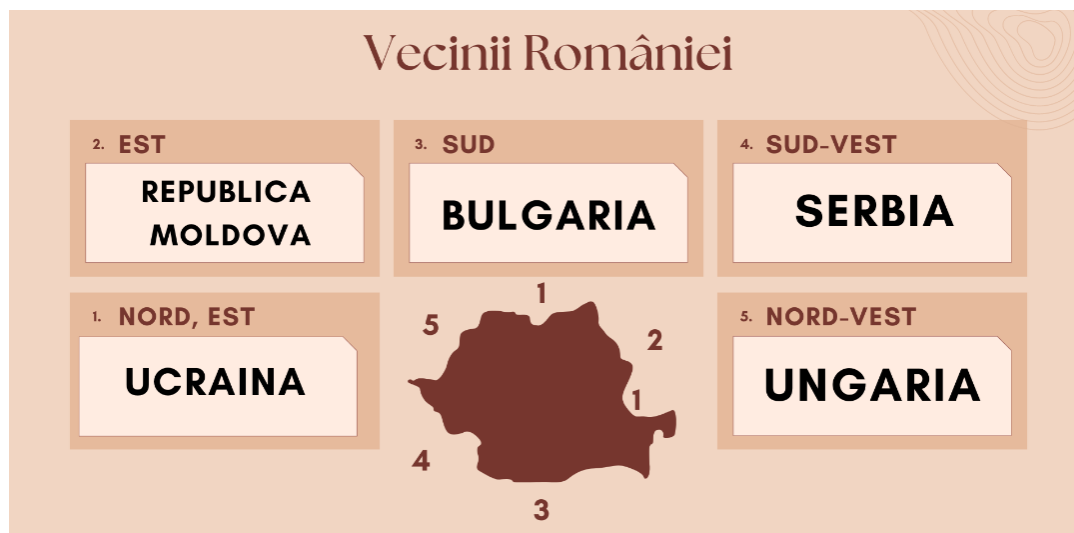
Ce se întâmplă? Acest truc simplu folosește forța centrifugă, cunoscută din fizică. Mai exact, rotirea mingii în pahar face ca aceasta să se „împingă” în pereții paharului și să permită astfel ridicarea paharului fără ca ea să cadă.



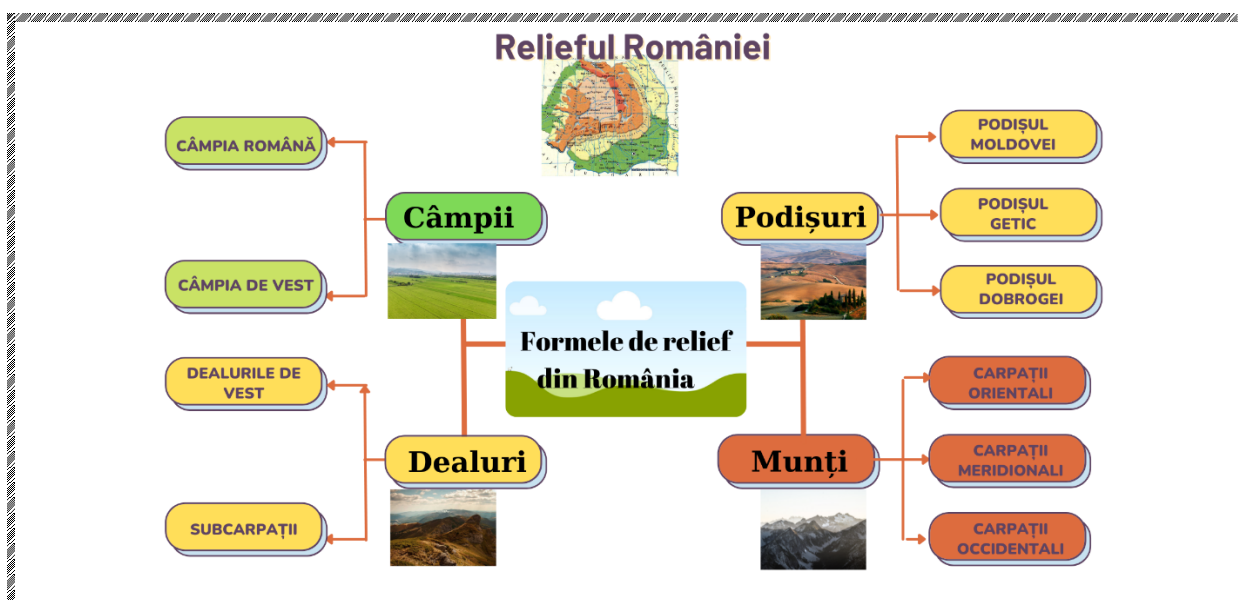
Sursa: www.kiwico.com

Învățăm despre **România, țara noastră dragă!**

Vecinii României



Prof. înv. primar DONICI MIHAELA -CRISTINA



Prof. înv. primar

CHIRILĂ

GINA

Din creațiile copiilor...

La Agrimat

Într-o zi de vineri, clasa mea și clasa a-II-a B am mers la Agrimat. În jurul orei 9, autocarul a venit să ne ia. Foarte entuziasmați de călătorie, am urcat în autocar.

Când am ajuns, doamna inginer ne aștepta cu mare drag și ne arată ferma. Prima dată am mers într-o livadă, apoi ne-a arătat viteii. Erau foarte draguți toți. După aceea, doamna ne-a prezentat vacile Holstein. Noi am observat că aveau o brățară la picior. Ghidul a răsunat că ne uităm curioși acolo și ne-a zis că este un cip care indică starea de sănătate a vacii. La sfârșitul turului, o bucatăreasă ne-a dat lapte cald și corrigi gustoși.

A fost o experiență de neuitat.



Îndrumător, prof. învă. primar OANCEA VIOLETA

Prietena mea

Prietenia este o legătură puternică ce se stabilește între două persoane. Prietena mea, pe care o apreciez mult este Karina. Am făcut cunoștință cu ea în clasa pregătitoare și de atunci suntem prietene și colegi.

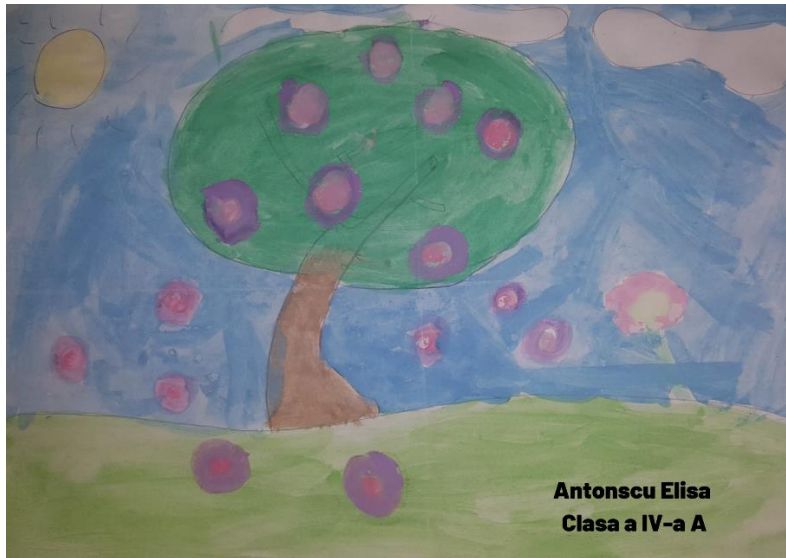
Karina are nouă ani, ca și mine. Este de statură potrivită, slăbuță. Părul ei este saten, lung și lucios; ochii caprui, tenul deschis și buzele ca niște petale de trandafir.

Prietena mea este o persoană sinceră, spunând mereu adevărul și asumându-și greșelile. Acest lucru arată că este și curajoasă. Este harnică din fire, deosece învătă bine și își face temele cu responsabilitate. Apreciez la ea că este respectuoasă, pentru că vorbește frumos cu toți colegii și salută pe toată lumea.

Sper că prietenia noastră va dura toată viața, pentru că e minunat să ai un prieten adevărat!

Eleva Darie Anastasia, clasa a III-a B

Îndrumător, prof. învă. primar CHIRILĂ GINA



Antonscu Elisa
Clasa a IV-a A



Iacob Gabriela
Clasa a IV-a A



Hulea Maria
Clasa a IV-a A

Îndrumător, prof. învă. primar DONICI MIHAELA - CRISTINA
















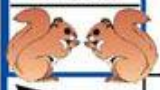
Îndrumător, prof. învă. primar CHIRILĂ GINA

SĂ NE JUCĂM!

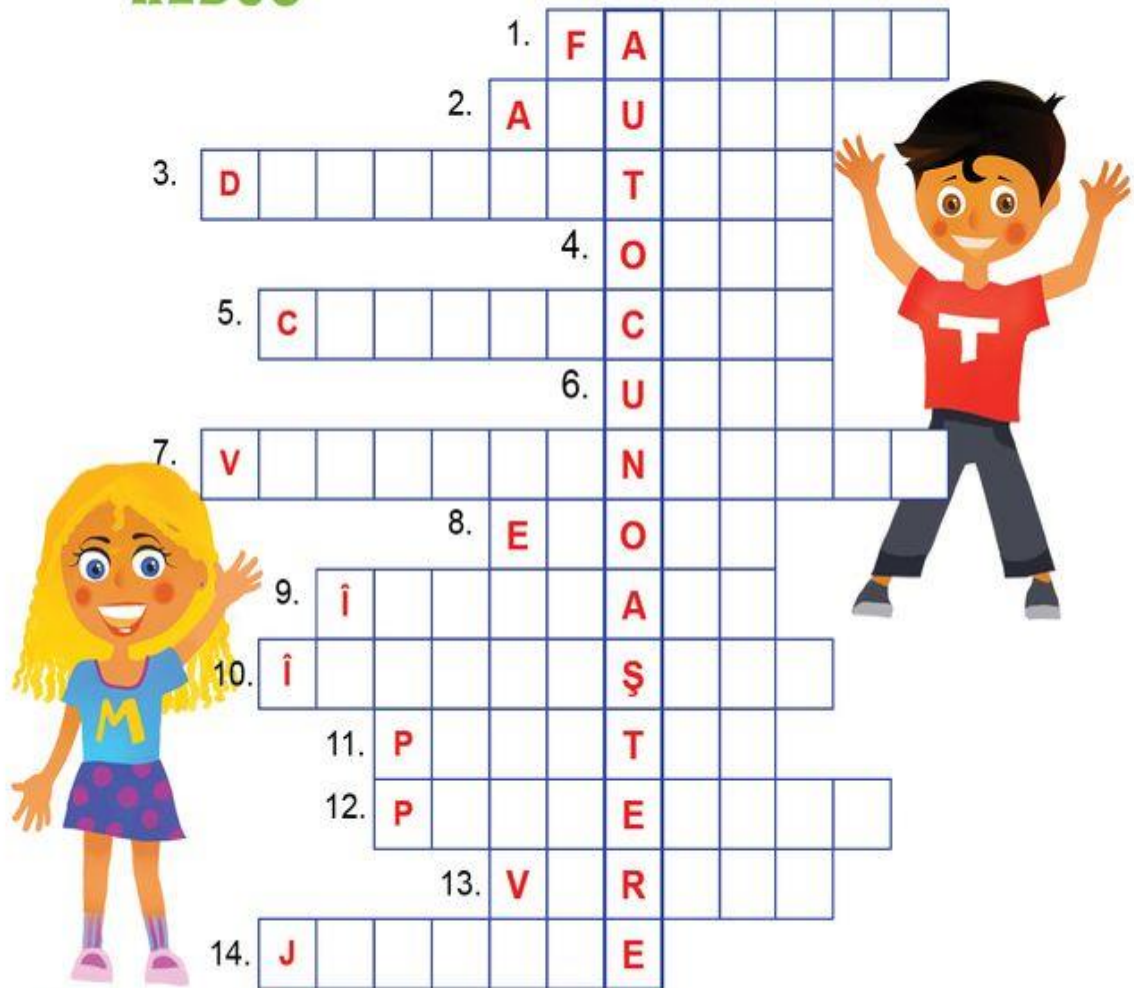
AȘA E LA MUNTE

SPORTIV CARE URCA ÎN VÂRF DE MUNTE	INTREBARE PUSĂ DE UN CURIOS TEO IVAN		MESE! CERNEALĂ SPECIALĂ LA DESEN	ARE COAMĂ ȘI COPITE A ATINGE ȚINTA	ÎȘI SPUNE ROLUL PE SCENĂ ADI AGIU
		PIATRĂ MA- RE, COL- TUROASĂ, PE MUNTE			
NU ASTA AU CETINI CA BRAZII			DIN NOU? "STRĂDU- ȚĂ" ÎN SAT E CU NĂRI		
MIOARE	MIȘCARE PE MUZICĂ			MIHNEA OPRESCU	SE SPUNE CA ACEST SFÂNT ADU- CE PLOI
NICOLAE LUPESCU	O FLOARE CA O CUPĂ	ÎN CENTRU LA ARAD!		POMI CU IONATANE	
AUZIT LA MIORLĂIT		ÎN CUIB!		CAI CA MĂGARII	
PURTAT DE ÎNOTĂTOR		PARTEA DE JOS A UNUI MUNTE	REZULTAT DE MECI		PORȚIUNEA ABRUPTĂ A MUNTELUI
CU ELE SE COASE			A MOȚAI TURȚIT		
	DUPĂ A ȘAPTEA			DUPĂ DO	
	DAT CÂND ALEGEM			SE PUNE PE CAL LA CURSE	
ROSTOGO- LIRE A ZĂ- PEZII DE PE MUNTE					MÂNCARE CU SOS ȘI BUCĂȚELE DE CARNE
	ÎN BAIE!			ÎN LAPTE!	
	FACE VASE DIN LUT			PERIOADĂ CA ERA	
ACEA FATA ASCUȚIME A MINTII				ANA OLAH	
				VAPOR MAI MIC, DAR ELEGANT	
			VÂRF DE MUNTE, ASCUȚIT ȘI GOLĂȘ		
			EA FURĂ SUFERINȚĂ		
			FEMELĂ CE LATRĂ		

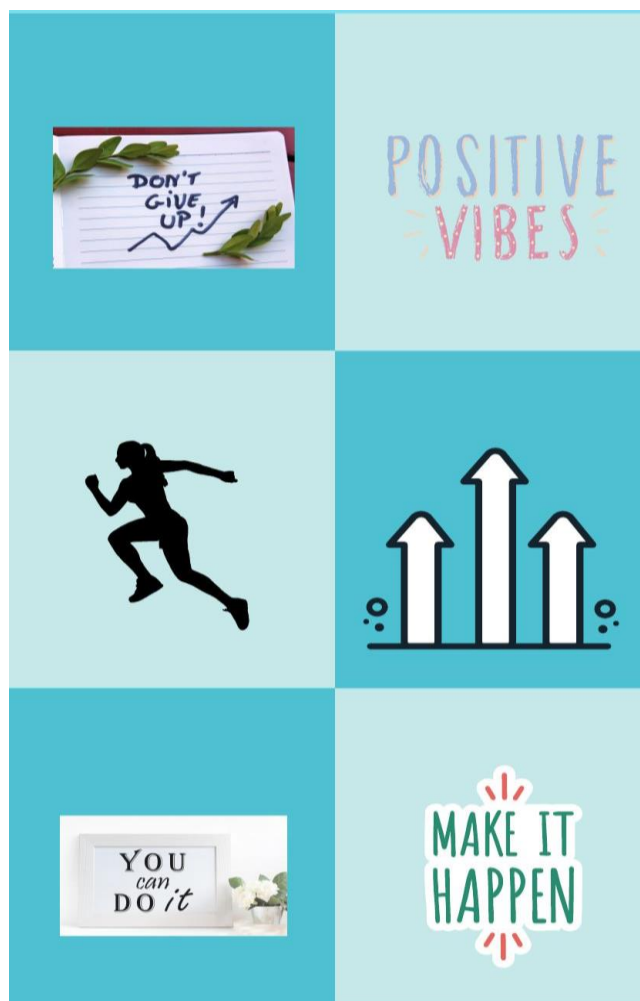


 		DAT LA PORNIREA ÎN CURSĂ	 DÂNSUL	
REZULTAT SPORTIV		SPUS LA TELEFON 		
			ASTFEL BIVOLI DIN TIBET	
ACTOR PRIMA FEMEIE				
			OȚETITĂ A CUNOĂȘTE	
 A STA PE LUCIUL APEI	 			
				TANIA IONESCU PĂRINȚI
	RADU IVAN IMNURI			LOCALITATE RURALĂ
		 FLORINA ENE		
BĂTRÂN 		MORTAL		

REBUS



1. Cei șapte ani de acasă îi ai de la...
2. Îl ceri sau îl oferi atunci când este nevoie.
3. Diferențele înseamnă...
4. În el sunt notate activitățile de la școală și ora la care ele se desfășoară.
5. Acțiunea de transmitere și receptare a unui mesaj.
6. Felul cum arăți, cum te porțoi, cum te îmbraci, cum gândești te fac să fii...
7. Îmbrăcăminte.
8. Activitate susținută, fizică sau intelectuală.
9. Activitate de studiu pe care o desfășori pentru a dobândi cunoștințe.
10. Aspectul unei persoane.
11. Persoană de care ești legat prin relație bazată pe încredere, stimă reciprocă, preocupări comune.
12. Activitățile pe care le apreciezi și dorești să le desfășori mai des sunt activități...
13. Numărul de ani pe care îl are omul.
14. Obiectul preferat de copii.



Colectivul de redacție:

- **Coordonatori:** Prof. înv. primar CHIRILĂ GINA;
Prof. înv. primar VASILACHE DORINA
- În acest număr au publicat:
Prof. înv. primar CHIRILĂ GINA;
Prof. înv. primar VASILACHE DORINA;
Prof. înv. primar DONICI MIHAELA CRISTINA;
- În acest număr au publicat elevi îndrumați de :
Prof. înv. primar CHIRILĂ GINA;
Prof. înv. primar OANCEA VIOLETA.



**„NU PUNE LIMITE LA NIMIC!
CU CÂT VISEZI MAI MULT, CU
ATÂT AJUNGI MAI DEPARTE.”**

MICHAEL PHELPS



ISSN 2601-2162, ISSN-L 2601-2162