



SCOALA GIMNAZIALA NR.1 MATCA
Tel:0236860005
www.sc1matca.scoli.edu.ro
scoala1matca@yahoo.com



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

ANALIZA SWOT

A IMPLEMENTĂRII OFERTEI CURRICULARE DIN ANUL SCOLAR 2022-2023

RESPONSABIL COMISIE PENTRU CURRICULUM –

PROF. VULPE MARIANA DANIELA

MISIUNEA SCOLII
„EFICIENTA – CALITATE – PROFESIONALISM”

ANALIZA SWOT – PENTRU STABILIREA DISCIPLINELOR OPȚIONALE

Școala Gimnazială nr. 1 este un centru de resurse și servicii educaționale oferite comunității în condițiile deschiderii spre spațiul integrator european din care România face parte și în care vor evolua de acum înainte elevii noștri. Iată de ce ne propunem să-l ajutăm pe elev să-și descopere potențialul, pe care să-l folosească în mod competent, creativ și flexibil, astfel încât să se adapteze cerințelor unei societăți dinamice, în permanentă schimbare.

SCOPUL

Creșterea calității educației și formării continue prin dezvoltarea ofertei educaționale

Prioritati

- 1. Dezvoltarea capacității de management a colectivului de elevi*
- 2. Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței*
- 3. Dezvoltarea parteneriatului social*
- 4. Creșterea calității procesului educațional*
- 5. Creșterea accesului la educație*

Pentru o bună diagnoză a organizației școlare, vom apela la metoda (tehnică) SWOT, analizând mediul intern, pe următoarele paliere:

- a) curriculum*
- b) resurse umane*
- c) resurse materiale și financiare*
- d) relații cu comunitatea.*

A. CURRICULUM

Școala trebuie să utilizeze în procesul instructiv-educativ cele mai eficiente căi, cele mai variate metode și mijloace care să asigure și să stimuleze în același timp, creșterea ritmului de însușire a cunoștințelor, dezvoltarea personalității elevilor, în concordanță cu progresul omenirii.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE	OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<p><i>Scoala dispune de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • material curricular (planuri cadru pentru clasele I-VIII, programe școlare, manuale alternative), auxiliare curriculare (caiete de lucru, ghiduri de aplicare, îndrumătoare); • acordă atenția cuvenită tuturor caracteristicilor unui curriculum de calitate: dimensiunea lui, echilibrul acestuia, coerența, continuitatea, relevanța, individualizarea și asigurarea unor șanse egale; • consilierea elevilor în vederea selectării disciplinelor optionale; • program de pregătire suplimentară pentru recuperare / performanță cu elevii; • interes crescut al cadrelor didactice pentru alegerea manualelor alternative; • CDS atractiv; • existența softurilor 	<ul style="list-style-type: none"> • utilizare insuficientă a echipamentelor moderne în procesul instructiv-educativ; • centrarea proiectelor didactice, uneori, pe conținuturi și nu pe competențe; • utilizarea în prea mică măsură a metodelor de predare-învățare-evaluare centrate pe elevi; • număr mic de activități extrascolare, la unele clase. 	<ul style="list-style-type: none"> • Legea Educației Naționale Nr.1/2011 • Existența unui cadru legal pentru obținerea de fonduri extrabugetare; • prestigiul școlii în comunitate; • accesul unui număr apreciabil de absolvenți la colegii de prestigiu (Colegiul Național Spiru Haret, Colegiul Național Calistrat Hogaș etc.) • valorificarea abilităților individuale ale elevilor prin CDS; • implicarea elevilor școlii în programe și proiecte. 	<ul style="list-style-type: none"> • unități școlare din zona de influență orașului , a Școlii Adventiste Matca care oferă un CDS mai atractiv; • ritmul accelerat al schimbării tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente; • neimplementarea politicii de descentralizare și autonomie instituțională; • transfer de populație școlară la clasa a V-a, spre școli cu prestigiu; • scăderea numărului de ore la disciplinele opționale.

<p>educationale;</p> <ul style="list-style-type: none"> • posibilitatea dezvoltării deprinderilor și abilităților elevilor prin implementarea sistemului educațional informatizat menit să susțină procesul de predare- învățare cu individualizarea și asigurarea unor șanse egale; • stimularea elevilor cu rezultate deosebite (premi, sponsorizari, vizite de studiu); • conducere manageriala cu deschidere spre reforma, calitate, performanta; • baza materiala noua si în continua schimbare. 			
---	--	--	--

B. RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE	OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> •personal didactic calificat 100%; • ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I 65%; • ponderea cadrelor didactice cuperformante în activitate 58 %; • personalul didactic este interesat de calitatea 	<ul style="list-style-type: none"> • conservatorism si rezistenta la schimbare a unor cadre didactice; • slaba preocupare din partea unor cadre didactice pentru propria dezvoltare profesionala; • 0,5 norma de pedagog; • elevi proveniti din familii dezorganizate sau 	<ul style="list-style-type: none"> • autonomie în selectia si angajarea personalului didactic auxiliar si a personalului nedidactic; • varietatea cursurilor de formare si perfectionare organizate de CCD Galați, ONG, Universitati; • perspectiva descentralizarii în ceea ce priveste angajarea 	<ul style="list-style-type: none"> •fluctuatie mare de cadre didactice si lipsa continuitatii la clasa; • transferul unor cadre didactice, în favoarea unor scolilor din Tecuci; • migrarea personalului didactic spre învățământul particular (mai bine salarizat, conditii de munca

<p>procesului instructiv-educativ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • relațiile interpersonale pozitive existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulant; • interesul cadrelor didactice pentru perfecționare și formare continuă; • delimitarea clară a responsabilității fiecărui cadru didactic prin fișa postului; • personal suplinitor tânăr, bine pregătit, cu grade didactice sau înscris pentru obținerea gradelor didactice; • existența consilierului psihopedagog și a unui cabinet de consiliere; • număr mare de elevi participanți la concursurile școlare; • media ridicată pe școală în ceea ce privește rezultatele elevilor la testele naționale; • toți absolvenții de cls. a VIII a sunt înregistrați în licee; • existența a doi profesori metodiști (arte și învățământul primar); 	<p>cu părinții plecați la muncă în străinătate;</p> <ul style="list-style-type: none"> • supraincercarea fișei postului a personalului de conducere, cadre didactice etc; • suprapunerea lucrărilor urgente și termene nerealiste pentru unele lucrări solicitate; • lipsa continuității la catedră și la clasă (prin angajarea suplinitorilor și a pensionarilor) . 	<p>personalului didactic;</p> <ul style="list-style-type: none"> • accesarea proiectelor Erasmus Plus K1; • pregătirea cadrelor didactice pentru o societate informaționalizată; 	<p>mai stimulativ);</p> <ul style="list-style-type: none"> • regresul demografic având drept consecință scăderea numărului de elevi; • fluctuația domiciliară a populației școlare; • școli concurente în zonă; • lipsa unor prevederi speciale în legislația școlară care să permită atenționarea/sanționarea cadrelor didactice dezinteresate față de propria dezvoltare profesională; • criza de timp a părinților datorată muncii specificului zonei "cel mai mare bazin legumicol din România"
---	---	--	--

--	--	--	--

C. RESURSE MATERIALE SI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE	OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • existenta cabinetelor functionale (fizica, biologie, chimie, informatica si AEL); • biblioteca dotata cu un numar de peste 23.000 de volume; • interesul agentilor economici din comuna de a sprijini comunitatea educațională , prin numeroase sponsorizari; • spatiu amenajat pentru consiliere psihopedagogică; • dotare materiala si informationala foarte buna; • material didactic, documentar si informational; • conectare la internet în 3 puncte operationale; • participarea scolii la proiecte si programe cu finantare diferita (firme, companii, societati); • existenta rețelei de informatizare la nivelul scolii; • abonamente la ziare si reviste de specialitate; • existenta site-ului scolii; 	<ul style="list-style-type: none"> • lipsa spatiului pentru realizarea unui cabinet de documentare cu sala de lectura; • utilizare insuficienta a echipamentelor moderne în procesul instructiv-educativ; • inexistenta unei sali de sport(orele de educatie fizica se desfasoara in sala de curs); • curtea scolii neamenajata corespunzător cerințelor 	<ul style="list-style-type: none"> • dezvoltarea unor activitati extra-curriculare; • posibilitatea accesarii unor proiecte cu finantare nationala si internationala, • interes din partea comunitatii scolare fata de oferta educationala a scolii; • sustinere materiala si financiara din partea comunitatii locale (Consiliul local, ONG-uri) • descentralizarea financiara; • posibilitatea de a obține fonduri extrabugetare. 	<ul style="list-style-type: none"> • ritmul accelerat al schimbarilor tehnologice conduce la uzura morala a echipamentelor existente; • pretul ridicat al materialelor didactice si fondurile banesti limitate nu permit dotarea corespunzatoare a tuturor cabinetelor, claselor; • sistemul greoi de achizitie a mijloacelor didactice; • constiinta morala a elevilor privind pastrarea si mentinerea spatiilor scolare.

D. RELAȚII CU COMUNITATEA

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE	OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • relatii foarte bune cu Consiliul Local, Primaria Matca, Sectia de Politie, Biserica „Sfântul Nicolae”, Dispensarul comunal; • sprijinul prompt dat de reprezentantii Politiei si ai Politiei Comunitare pentru solutionarea problemelor ce apar; • construirea unui mediu si a unei atitudini prietenoase fata de parinti, folosind asertiunea „Aceasta este scoala potrivita si pentru copiii mei”; • informarea parintilor în legatura cu evenimentele desfasurate în scoala; • deschiderea scolii spre un parteneriat activ si real cu familia; • existenta parteneriatelor si programelor educationale între scoala si comunitate; • Programe educationale pe teme de igiena personala ; • derularea a numeroase programe, proiecte si parteneriate cu comunitatea; • nevoia crescuta de comunicare cu comunitatea locala; 	<ul style="list-style-type: none"> • slaba colaborare cu Consiliul Reprezentativ al Parintilor; • activitati de educare civica insuficiente si lipsite de finalitate uneori; • educatia din scoala nu accentueaza în toate cazurile formarea atitudinilor necesare participarii la viata comunitatii; • comunitatea (în special agentii economici) nu este încă destul de interesata sa faca podul de legatura catre scoala; • lipsa unui program de activitate pentru timpul liber al elevilor (în special în vacante); 	<ul style="list-style-type: none"> • comunicare buna cu partenerii scolii; • mentinerea unei stari de disciplina si securitate a elevilor • facilitarea colaborarii cu specialisti din domenii diverse pentru un învățământ de calitate; • colaborare eficienta si prompta cu institutiile administratiei publice locale; • dezvoltarea si promovarea imaginii pozitive a scolii; • dezvoltarea unor parteneriate cu comunitatea locala si implicarea în proiecte europene. 	<ul style="list-style-type: none"> • influenta negativa a culturii de cartier asupra elevilor („a timpului liber); • nivel de educatie limitat la unii parinti; • dezinteresul unor familii pentru educatia copiilor; • agresiuni din partea comunitatii catre elevi (morale, verbale, fizice); • agrenarea unor elevi la munca în agricultură de catre parintii lor;

RECOMANDARI:

- Inițierea unor programe și proiecte în colaborare cu Consiliul părinților pe școală ;
- Depistarea de resurse extrabugetare în vederea achiziționării de echipamente pentru dotarea spațiilor de învățământ și ale cabinetelor și laboratoarelor;
- Dezvoltarea strategiilor de popularizare a activităților didactice și extrașcolare desfășurate în școala noastră pentru atragerea unui număr cât mai mare de elevi;
- Organizarea unor activități speciale la clasele a IV a la care să participe profesorii de la ciclul gimnazial, precum și desfășurarea unor lectorate cu părinții în vederea cunoașterii ofertei educaționale a școlii pentru ciclul gimnazial.

Prof. Vulpe Mariana Daniela

OFERTA DE OPȚIONALE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2022-2023

Consiliul de administrație aprobă lista finală a opționalelor care vor fi organizate în unitatea de învățământ în anul școlar următor.

Lista opționalelor propuse :

- | | |
|-----------------|--|
| Clasa I B | - "Prietenii cu emoțiile" – prof. Gheorghită Nicoleta
- "Prin tainele naturii" –
- "Literatura pentru copii" |
| Clasa IC | - "Prietenii cu emoțiile" – prof. Gheorghită Nicoleta
- "Prin tainele naturii" –
- "Literatura pentru copii" |
| Clasa a II-a A | - "Calculatorul prietenul meu"
- "Prietenii cu emoțiile" – prof. Gheorghită Nicoleta
- "În lumea lui Mate" |
| Clasa a II-a B | - "Caruselul ortogramelor"
- "Matematica distractivă" – prof. VulpeMariana
- "Matematica asistată pe calculator" |
| Clasa a III-a B | - "În lumea lui Mate"
- "Comunicare, ortografie în limba română" – prof.Țanu Daniela
- "Educație pentru sănătate" |
| Clasa a III-a C | - "Prietenii cărții" – prof. Condrache Mona
- "Educație financiară"
- "Matematică distractivă" |
| Clasa a IV-a C | - "Prietenii cu emoțiile" – prof. Gheorghită Nicoleta
- "Matematica distractivă"
- "Literatura pentru copii" |
| Clasa a V-a | - "Istoria epidemiilor și a pandemiilor" |

- **"Educație pentru sănătate"-prof. Boca Elena**
- "Educație creativă prin descoperire, lectură și joc"
- Clasa a VI-a - "Teatru și noi"
- **"Enigme ale istoriei" – prof. Corodeanu Constantin**
- "Educație pentru sănătate"
- "Geoinformatica"
- Clasa a VII-a - **"Teatru și noi" - prof. Munteanu Gabriela**
- "Enigme ale istoriei"
- "Educație pentru sănătate"
- "Geoinformatica"
- Clasa a VIII-a - **"Baze de date" – prof. Teacă Dragoș**
- "Enigme ale istoriei"
- "Educație pentru sănătate"
- „Literatura , teatru și cinematografia”

Prof, Vulpe Mariana